



# „RAPORT PLAN DE STUDII”

2022-1-ES01-KA220-HED-000085513

**LIDER**

UNIVERSITATEA ESIC (Spania)

**PARTENERI**

UOP - UNIVERSITY OF THE PELOPONNESE (Grecia)

INNETICA - EUROPEAN NETWORK (Spania)

KEPDER - KULTUR EGITIM ve PROJE DERNEGI (Turcia)

ISAG - INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRACAO E GESTAO (Portugalia)

UNIVERSITATEA "DUNAREA DE JOS" DIN GALATI (Romania)

CC-BY-NC-SA



Acest document poate fi copiat, reprodus sau modificat conform regulilor de mai sus. În plus, o recunoaștere a autorilor documentului și a tuturor părților aplicabile ale notificării privind drepturile de autor trebuie să fie menționate în mod clar.

All rights reserved. © Copyright 2024 DEBATE

**Disclaimer**

Proiectul „Debate” este cofinanțat de programul Erasmus+ al Uniunii Europene. Conținutul acestui document este responsabilitatea exclusivă a Consorțiului Proiectului și nici Comisia Europeană și nici Agenția Națională Spaniolă (ANS) nu sunt responsabile pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în acesta.



**Co-funded by  
the European Union**

## Index

CAPITOLUL 1. INTRODUCERE.....	4
CAPITOLUL 2. PROFILUL STUDENTULUI .....	4
CAPITOLUL 3. DESCRIEREA SUBIECTULUI ȘI CONȚINUT .....	4
CAPITOLUL 4. OBIECTIVELE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII .....	5
CAPITOLUL 5. COMPETENȚE .....	6
CAPITOLUL 6. ACTIVITĂȚI DE FORMARE .....	7
CAPITOLUL 7. SISTEME DE EVALUARE .....	9
CAPITOLUL 8. PROGRAMUL SUBIECTULUI.....	11
8.1. Program analitic .....	11
8.2. Program dezvoltat.....	11
CAPITOLUL 9. TIMELINE .....	12
CAPITOLUL 10. SURSE DE INFORMAȚII RECOMANDATE .....	13
10.1. Material suport didactic: Bibliografie de bază .....	13
10.2. Lectură suplimentară .....	13
10.3. Bibliografie Web.....	14

## **CAPITOLUL 1. INTRODUCERE**

Gândirea critică este una dintre cele mai solicitate competențe în mediile organizaționale, datorită relației sale strânse cu abilități precum conducerea, munca în echipă, comunicarea, analiza și sinteza informațiilor, printre altele.

Acest scenariu, adăugat la ratele ridicate ale șomajului în rândul tinerilor, ridică necesitatea implementării unor programe de formare care să promoveze dezvoltarea gândirii critice. Astfel, se contribuie la formarea unor tineri mai competenți pentru a face față provocărilor puse de mediul politic, economic și social.

Dezbaterea este propusă ca metodologie de lucru pentru dezvoltarea competențelor. Întrucât este o activitate ludică, elevii sunt invitați și motivați să se implice mai mult în procesul lor de învățare.

## **CAPITOLUL 2. PROFILUL STUDENTULUI**

Acest ghid didactic are ca scop îndrumarea și promovarea competenței gândirii critice și a abilităților asociate precum vorbirea în public și argumentarea motivată la tinerii de la nivel universitar și superior. Înțelegerea necesității de a dezvolta soft skills, îmbunătățindu-și profilul personal și profesional.

## **CAPITOLUL 3. DESCRIEREA SUBIECTULUI ȘI CONȚINUT**

Acest ghid de instruire explorează gândirea critică ca instrument esențial pentru aplicare în diverse contexte, în special în mediul de afaceri. Este important în procesele de negociere și de luare a deciziilor.

Din acest motiv, este esențial ca tinerii, în plină pregătire pentru piața muncii, să înțeleagă importanța gândirii pentru sine, liber de distorsiunile diferitelor surse de

comunicare, de prejudecăți sau de presiunile sociale, economice sau politice căruia modul nostru de a gândi este supus continuu.

Pentru a face acest lucru, studenții trebuie să învețe să gestioneze diferite modele de argumentare, să evalueze și să analizeze aceste argumente, să-și prezinte concluziile și, în final, să poată dezbate orice infirmare a acestora într-o manieră obiectivă și clară, dând dovadă de respect și profesionalism. În plus, ei trebuie să fie capabili să gestioneze diferite canale de transmitere și comunicare a informațiilor: online și offline.

## **CAPITOLUL 4. OBIECTIVELE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII**

Studenții care participă la acest program de formare vor dobândi cunoștințe teoretice și practice legate de:

- Interpretarea problemelor sociale, economice, politice, tehnologice și juridice actuale, în conformitate cu diferite contexte geografice. O atenție deosebită va fi acordată realității afacerilor și pieței muncii actuale.
- Dezvoltarea interesului pentru domeniile de cunoștințe academice legate de modelele teoretice de argumentare.
- Dezvoltarea capacității de analiză, concentrare și atitudine critică pentru reflecție logică și generarea de criterii coerente, solide și precise.
- Încurajarea utilizării valorilor umane și a comportamentului etic responsabil atât cu indivizii, cât și în diverse contexte, cum ar fi afacerile și societatea în ansamblu.
- Analizarea și sintetizarea informațiilor din diferite domenii și surse.
- Abilitatea de a dimensiona și analiza o problemă și de a lua decizii după raționamentul și analizarea faptelor.
- Să-și genereze și să-și organizeze propriile idei, să-și apere opinia prin comparații originale și concluzii obținute în urma analizării și relaționării diferitelor elemente între ele.

- Ó A ști să interpreteze informațiile disponibile pe un subiect dat pentru a dezvolta un argument relevant, adaptându-l la publicul țintă.
- Ó Să dezvolte o viziune globală și o ascultare activă pentru a se îmbogăți prin poziții opuse propriei lor convingeri și pentru a dezvolta o gândire critică. Pentru a dezvolta capacitatea empatică.
- Ó Să fie capabil să pună la îndoială datele din texte, articole, rapoarte și să verifice și să chestioneze sursele expuse în acestea, evitând generalitățile, diferențierea opiniilor și faptelor până la contrastarea acestora.
- Ó Cunoașterea și gestionarea diferitelor canale de comunicare: on-line și off-line, dezvoltarea abilităților de comunicare pentru transmiterea eficientă a mesajelor indiferent de contextul și canalul utilizat.

## **CAPITOLUL 5. COMPETENȚE**

1. Abilitatea de a interpreta problemele sociale, economice, politice, tehnologice și juridice actuale, cu accent pe realitatea actuală a afacerilor și pe piața muncii.
2. Abilitatea de a analiza și sintetiza informații din diferite domenii și surse.
3. Abilitatea de a lucra în medii incerte, foarte schimbătoare și sub presiune.
4. Abilitatea de a extrage argumentele raționale și emoționale adecvate pe baza unei anumite situații de afaceri și de piață.
5. Să știe să prezinte, să argumenteze și să apere idei în diferite medii și cu diferite audiențe, maximizând eficiența comunicării interpersonale.
6. Capacitatea de a dezvolta un spirit de calitate, auto-cerere și excelență.
7. Pentru a dezvolta interesul pentru dezvoltarea cunoștințelor academice.
8. Capacitate de concentrare și atitudine critică pentru reflecție și generare de criterii coerente.

9. Capacitatea de a proiecta, realiza și exploata un proces de căutare a informațiilor științifice.
10. Abilitatea de a manipula diverse instrumente digitale.

## **CAPITOLUL 6. ACTIVITĂȚI DE FORMARE**

Este propus un program de instruire cu o varietate de activități pentru a-l face dinamic și proactiv. Această varietate permite adaptarea dinamicii muncii la caracteristicile specifice grupurilor de lucru.

### **Pregătirea conținutului teoretic**

Această activitate de formare reunește munca implicată în asimilarea materialului didactic disponibil și prevăzut pentru urmărirea disciplinelor. Conținutul va include abordările mai teoretice ale dezvoltării motivării argumentelor.

### **Căutarea de informații suplimentare**

Această activitate presupune căutarea de informații și documentații complementare prin utilizarea surselor științifice de încredere, specializate în conținut original emis de comunitatea științifică. Această activitate se poate desfășura individual sau în grup. Activitățile și exercițiile se vor ocupa în principal de diferitele tipuri de surse de informații.

### **Munca de grup**

Dezvoltarea muncii prin căutarea informațiilor bibliografice, selecția materialului, structurarea conținutului, analiză și discuție. Această activitate poate fi completată de către studenți, cu o prezentare orală sau cu producția unui scurtmetraj cu impact social.

### **Dezbaterea și critica constructivă**

Această activitate se va concentra pe probleme de actualitate legate de subiectul studiat. Subiectul va fi propus de către profesor, care va acționa și ca moderator al dezbaterii, încurajând participarea și manifestarea la diferite perspective și puncte de vedere care vizează critica constructivă la diferite opinii exprimate în dezbateri.

### **Tutoriale academice**

Orele de întâlnire solicitate anterior de către studenți individual sau în grup prin canalul corespunzător și în perioada în care se desfășoară programul de formare.

### **Seminarii, ateliere de lucru, cursuri de master și conferințe**

Este posibil să se organizeze și alte activități de formare complementare, cu o durată cuprinsă între două și cinci ore, menite să consolideze concepte complexe și să prezinte abordări ample sau profesionale.



## CAPITOLUL 7. SISTEME DE EVALUARE

Sistemul de evaluare aplicat este evaluarea continuă. Pe lângă lucrul la abilitățile și competențele comunicative, în care practica este fundamentală, participarea la sesiunile de formare este obligatorie.

Din acest motiv, se recomandă o rată de prezență minimă de 85%. Va fi necesar ca personalul didactic să aibă un tabel nominal și să țină evidența atât a prezenței, cât și a progresului studenților. Se recomandă monitorizarea dezvoltării și performanțelor atât a grupului, cât și individual.

Sisteme de evaluare propuse:

- Evaluarea problemelor și studii de caz.
- Activități de discuție.
- Participare activă.

Sistem de evaluare	Activitate de evaluare	Natura
Evaluarea problemelor și studii de caz.	<p>Se propune un caz, iar elevii, în grup, trebuie să îl analizeze și să vină cu o soluție consensuală pe care trebuie să o apere în fața audienței.</p> <p>Pentru o evaluare corectă, toți elevii trebuie să fi promovați cu succes cel puțin un caz.</p> <p>Astfel de teste vor fi efectuate în ultimele sesiuni de lucru.</p> <p>Vor fi propuse și rezolvate diverse cazuri pentru a evalua progresul elevilor.</p>	<p>Rubrica de evaluare.</p> <p>Se va evalua:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calitatea argumentativă.</li> <li>2. Consultarea diverselor surse de informare.</li> <li>3. Dezvoltarea abilităților soft precum: lucru în echipă, empatie,</li> <li>4. Abilitatea de a analiza și sintetiza informații.</li> </ol>

<p>Dezbateri</p>	<p>Se propune o temă de discuție (actuală, relevantă și controversată).</p> <p>Elevii sunt rugați în grupuri să pregătească argumente pro și contra premisei dezbaterii. Înainte de dezbateri, se va stabili prin tragere la sorți poziția care va fi apărat de fiecare grupă în parte.</p> <p>Urmând un format de dezbateri academică, studenții își apără pozițiile conform unei structuri stabilite.</p> <p>Vor fi utilizate formate on-line și față în față, cu scopul de a îmbunătăți abilitățile de comunicare într-o varietate de contexte.</p> <p>Vor avea loc mai multe discuții pentru a evalua progresul elevilor.</p>	<p>Rubrica de evaluare. Se va evalua:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calitatea argumentativă.</li> <li>2. Consultarea diverselor surse de informare.</li> <li>3. Dezvoltarea abilităților soft precum: lucrul în echipă, empatie, abilități și competențe digitale.</li> <li>4. Abilitatea de a analiza și sintetiza informații.</li> </ol>
<p>Participarea activă.</p>	<p>Utilizați o listă de prezență sau un jurnal de clasă pentru a monitoriza acțiunile programate în sesiunile de clasă.</p> <p>Participarea va fi apreciată pozitiv, datorită caracterului colaborativ al instruirii. Înțelege importanța contribuțiilor individuale ale cunoștințelor pentru ca învățarea colectivă să aibă loc.</p>	<p>Evaluarea proactivității și participării la diferitele acțiuni programate în clasă.</p> <p>Lista de verificare</p> <p>Participarea la instrumentul de colaborare și discuție prin furnizarea de diverse argumente din diferite surse de informații.</p>

Pentru a garanta participarea corectă a studenților, și pentru ca promovarea aptitudinilor și competențelor să fie mai mare, se propune ca, în cadrul activităților de grup, studenții să formeze echipe de lucru de maximum 4 membri.

În termeni generali, obiectivul diverselor activități este de a căuta informații în mai multe moduri, de a analiza aceste informații și de a selecta ceea ce este cu adevărat relevant, de a prezenta ambele poziții cu punctele forte și punctele lor slabe și apoi de a prezenta concluziile, încercând să găsească o apropiere de poziții (zona de înțelegere). Studenții vor fi împărțiți în ambele poziții, unde toți membrii grupului vor lucra împreună la concluzii.

Studenții vor folosi diverse instrumente complementare care îi vor ajuta să gestioneze și să înțeleagă utilizarea adecvată și critică a digitalizării.

## **CAPITOLUL 8. PROGRAMUL SUBIECTULUI**

### **8.1. Program analitic**

1. Valoare și motive pentru o gândire critică.
2. Instrumente metodologice ale gândirii critice.
3. Strategie pentru dezvoltarea unei gândiri critice etice și responsabile.
4. Structura gândirii critice.
5. Dezbateri și discuție.

### **8.2. Program dezvoltat**

Programul prezentat mai jos se poate modifica în funcție de evoluția cursului, precum și de desfășurarea normală a orelor, toate având ca scop obținerea unui maximum de învățare și utilitate a subiectelor descrise în acesta.

#### **UNITATEA 1. VALOAREA GÂNDIRII CRITICE**

- Ce este gândirea critică.
- Dezbateri liberă: elemente care favorizează și limitează gândirea critică.

#### **UNITATEA 2. INSTRUMENTE METODOLOGICE PENTRU GÂNDIRE CRITICĂ**

- Discipline pentru gândirea critică.
- Concepte legate de gândirea critică: contextul de afaceri și de piață văzut dintr-o perspectivă critică.

#### **UNITATEA 3. STRATEGIA PENTRU DEZVOLTAREA UNEI GÂNDIRI CRITICE ETICE ȘI RESPONSABILE**

- Aspecte cheie pentru învățare, luarea de decizii mai bune și rezolvarea problemelor: gândire clară, discernământ a ceea ce este relevant, adresarea întrebărilor cheie și a fi rezonabil.

- Ó Strategii, abilități și tehnici cognitive și meta-cognitive asociate cu gândirea critică și responsabilă din punct de vedere etic.
- Ó Tehnici de dezvoltare a abilităților specifice pentru a ajuta la rezolvarea problemelor, raționamentul, luarea deciziilor, analiza și evaluarea rezultatelor.
- Ó Căutați dovezi și argumente: părtiniri, erori și inconsecvențe, precum și relevanța și irelevanța acestora.

#### UNITATEA 4. STRUCTURA GÂNDIRII CRITICE

- Ó Modele de argumentare: rolul argumentării inductive, deductive și abductive; prezicerea ipotezelor din argumente.
- Ó Evaluarea și analiza argumentelor deductive și inductive și a erorilor comune de afaceri și de piață.

#### UNITATEA 5. DEZBATERE ȘI DISCUȚIE

- Ó Tehnici de dezbateri.
- Ó Prezentarea și inițierea unei dezbateri.
- Ó Infirmarea și concluziile.
- Ó Înscenare.
- Ó Feedback și critică constructivă.

### CAPITOLUL 9. TIMELINE

SĂPTĂMÂNA	DESCRIERE
1	Unitatea 1. + prezentarea programului de formare.
2	Unitatea 1.
3	Dezbateri
4	Unitatea 2.
5	Unitatea 2.
6	Rezolvarea cazului
7	Unitatea 3.
8	Unitatea 3.
9	Dezbateri
10	Unitatea 4.

11	Unitatea 4.
12	Rezolvarea cazului
13	Unitatea 5.
14	Unitatea 5.
15	Dezbateri

Acest orar este doar orientativ și este supus diferitelor activități academice ale școlii care pot fi programate pe parcursul semestrului, precum și altor eventualități.

## CAPITOLUL 10. SURSE DE INFORMAȚII RECOMANDATE

### **10.1. Material suport didactic: Bibliografie de bază**

- Steve Allen: Master your mind, how to use critical thinking, scepticism and logic to think clearly and avoid being manipulated: Decision making; Createspace editions, 2017.
- Ángel José Olaz Capitán: Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones; ESIC Editorial, 2018.

### **10.2. Lectură suplimentară**

- Critical Thinking: Tools for Taking charge of Your Professional and Personal Life, 2nd Edition, Publisher Pearson, 2013
- García Aller, Marta: El fin del mundo tal y como lo conocemos, 3rd edition, Planeta, 2018.
- Senge, Peter: The V discipline, the art and practice of the learning organisation, Granica, 2012.
- Moore, Brooke Noel and Parker, Richard: Critical Thinking, McGraw-Hill, 2014.
- Saiz Sánchez, Carlos: Pensamiento Crítico y Eficacia, Pirámide, 2018.
- Antoni Santisteban Fernández, Juan José Díaz Matarranz and Áurea Cascajero

Garcés: Medios de comunicación y pensamiento crítico; Editorial Univ. De Alcalá, 2013.

### **10.3. Bibliografie Web**

<https://www.debateproject.eu>.

<https://www.fundacionactivate.org>.

<https://www.portaleducativo.net/tercero-medio/16/modelo-toulmin>.

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/pensamiento-critico>.

<https://www.gestiopolis.com/sinopsis-de-la-quinta-disciplina-de-peter-senge/>.

<https://www.criticalthinking.org/>.

[www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org).

<https://www.harvard-deusto.com/>.



RAPORT PLAN DE STUDII

# ANEXĂ. EVALUARE



**EVALUAREA DEZBATERII:** Următoarea este o evaluare a performanțelor studenților care au participat la o dezbatere în format Rector. În acest format aspectele de evaluat care sunt privilegiate sunt: strategia (1), conținutul (2), stilul (3).

**PUNCTAJ:** Toate itemii sunt evaluați de la 1 la 5. Unde 1 ar fi foarte nefavorabil și 5 ar fi excelent.

Notele pentru Strategie reprezintă 40% din punctaj, pentru Conținut încă 40% și pentru Stil 20%.

**1. Strategie:** Capacitatea de a aduce în dezbatere doar cele mai importante argumente.

<b>ARTICOLE</b>	<b>Pentru</b>	<b>Impotriva</b>
Rol: Se asigură că vorbitorii îndeplinesc sarcinile atribuite la fiecare pas al dezbaterii, inclusiv definirea moțiunii, prezentarea argumentelor și respingerea adversarilor.		
Definiție: Oferă o interpretare clară și corectă a moțiunii, crucială pentru facilitarea unei dezbateri echilibrate.		
Consecvență: necesită menținerea unui argument coeziv pe tot parcursul dezbaterii, reflectat într-o linie de caz consecventă.		
Munca în echipă: încurajează argumentarea colaborativă, împărțirea eficientă a argumentelor între membrii echipei și participarea activă a tuturor.		
Puncte de Informare (PdI): Interjecții scurte utilizate în mod judicios pentru a oferi argumente suplimentare sau pentru a contesta punctele opuse, sub rezerva unor reguli specifice.		
Organizarea argumentelor: accentuează structurarea eficientă a discursurilor cu introduceri, argumente și concluzii clare, împreună cu gestionarea eficientă a timpului.		



2. Conținut: implică prezentarea argumentelor bine susținute cu dovezi factice și coerență logică, evaluarea dovezilor pentru a convinge audiența, contestarea eficientă a argumentelor adversarilor (refutare) și gestionarea eficientă a timpului de vorbire.

ARTICOLE	Pentru	Impotriva
Calitatea informațiilor: susținută de fapte și exemple, cu accent pe coerența logică și citarea sursei.		
Calitatea analizei: Evaluarea conexiunilor logice și a dovezilor furnizate pentru susținerea argumentelor, cu scopul de a convinge audiența.		
Refutare: parte esențială a discursurilor de dezbateri, care implică contestarea argumentelor oponentilor și apărarea eficientă a propriului caz.		
Sincronizare: gestionarea eficientă a timpului de vorbire pentru a evita vorbirea prea scurtă sau excesivă, asigurându-se că fiecare parte a discursului este abordată în mod adecvat, fără grabă sau repetare.		

3. Stilul: Stilul în dezbateri de la clasă se referă la modul în care vorbitorii își prezintă argumentele și interacționează cu publicul, încorporând încredere, ritm, ton/volum și politețe.

ARTICOLE	Pentru	Impotriva
Încredere: vorbitorii se bazează pe note scurte, menținând în același timp contactul vizual și implicând publicul, evitând să citească direct din note.		
Ritm: Difuzele mențin o viteză de vorbire constantă și ușor de înțeles, nici prea rapidă, nici prea lent.		
Ton/Volum: Difuzele variază înălțimea pentru a menține audiența implicată și pentru a menține un volum adecvat, evitând zgomotul monoton sau excesiv.		
Politețe: Vorbitorii păstrează civilizația, abținându-se de la folosirea unui limbaj urât sau atacuri personale asupra altor vorbitori, cu sancțiuni severe pentru încălcarea politeței.		